

Реализация ФГОС НПО через информационно-коммуникационные технологии на уроках право

Внедрение ФГОС НПО предъявляет особые требования преподавателям в подготовке выпускников. Сегодня востребованы рабочие, ориентирующие не только в производственных вопросах, но и в социально-экономических проблемах страны. Внедрение ФГОС предполагает практическую и самостоятельную работу учащихся по предмету «Право». Это составление сравнительных таблиц, кластеров, синквейнов, работа с нормативными и правовыми документами, лабораторная работа с правовой информацией, решение правовых задач, исследовательская работа, подготовка и реализация проектов. При этом меняется роль преподавателя. Если ранее в основе моей работы было объяснение фронтального материала, то теперь это помощь учащимся в работе с учебными элементами, руководство их работой. Внедрение ФГОС предполагает компетентностный подход в обучении. Ведущими компетенциями являются: информационная, социальная, коммуникативная, предметная.

Применительно к урокам право реализация этих компетенций происходит с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для успешного проведения занятий в системе работы с ИКТ, можно выделить применение и использование программ общего назначения – Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop и др. которые я с успехом использую в процессе изучения предмета «Право». Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они могут использоваться для создания наглядности (например, образцы избирательного бюллетеня), составления таблиц (например, составить сравнительную таблицу «Конституция РФ и Конституция США»), выявления сходства и различия (например, указать общее и различное в понятиях «семья» и «брак»), схем (например, составить схему «Ветви государственной власти России» или «Опека и попечительство»), построения кластеров (например, составить кластер «Состав преступления» или «Условия и порядок расторжения брака»), контролирующих тестов по отдельным темам (например «Трудовой договор») или всему блоку тем (например «Трудовое право»). В своей работе я широко применяю презентации, которые использую на различных этапах урока, зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал. Они дают возможность задавать произвольный порядок подачи имеющегося материала в зависимости от его целей, дополнения или изменения материала в любой форме (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео и аудио фрагменты и т. д.), что позволяет максимально использовать все виды наглядности и сосредоточить внимание на ходе урока (некоторые презентации выполняются самими учащимися). В результате, исходя из опыта, я могу отметить, что у учащихся, активно работающих с ИКТ, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умений выделять главное, обобщать, делать выводы.

В процессе изучения предмета «Право» я широко практикую создание презентаций учащимися для творческого представления своего интеллектуального продукта (реферата, доклада, сообщения и т. п.). Для подготовки презентации учащийся должен отобрать и использовать большое количество источников информации, при этом слайды должны быть максимально информативными и наглядными, быть не только красивыми, но и отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу. В процессе презентации учащиеся приобретают опыт публичных выступлений, включается элемент соревновательности, что позволяет превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества и повысить самооценку учащегося.

Новый потенциал, импульс информатизации образования обеспечивает развитие глобальной сети Интернет. Использование интернет-ресурсов – это огромный прорыв в области информатизации, поскольку глобальная сеть делает доступным гигантские объемы информации. В своей работе я применяю разнообразие материала по курсу «Право», помещенное на различных сайтах и порталах. Так например: <http://www.law.edu.ru> (федеральный правовой портал «Юридическая Россия»), <http://www.lawdir.ru> (законы, законодательство, право), <http://www.kodeks.ru> (правовой портал «Кодекс», законы), <http://www.zakonf.info> (навигационная система «Кодексы и законы РФ»). В процессе организации исследовательской деятельности на уроке я использую следующие возможности Интернета: *Информационные*: быстрый поиск и компьютерная визуализация учебной информации. Цель: научить способам поиска, отбора и обработки информации. *Технические*: иллюстративный и вспомогательный материал, используемый в процессе устной защиты проекта или как сопровождение подготовленного к уроку сообщения. Цель: развитие ораторских и организаторских способностей, умения систематизировать и предъявлять результаты научного поиска. *Коммуникативные*: общение со сверстниками, возможность групповой виртуальной деятельности. Цель: развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, делать свой выбор, общаться в устной и письменной форме. Применение информационно-коммуникативных технологий в преподавании права позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу учащихся. Компьютерные технологии и Интернет-ресурсы несут большой информационный, энергосберегающий и времясберегающий потенциал. Их применение в процессе изучения предмета «Право» - не только показатель соответствия уровня преподавания требованиям времени, но и эффективное средство повышения мотивации, организации субъективного общения преподавателя и учащегося, повышение качества знаний.

*Преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБОУ НПО «ПУ №6 имени
Героя России А. В. Рассказы»
Вашкевич Ирина Георгиевна*