**Русская Православная Церковь**

**Московский Патриархат**

**Полномочный представитель Президента Российской Федерации в**

**Центральном федеральном округе**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Всероссийский конкурс работы в областной педагогики,**

**работы с детьми и молодёжью**

**«За нравственный подвиг учителя»**

**(окружной тур)**

**Программа разработана воспитателями Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования**

**«Унечский индустриальный техникум имени Героя России А.В. Рассказы»**

**город Унеча Брянской области**

Токарчук Валентиной Борисовной – воспитателем 1 категории;

Кобзарь Натальей Алексеевной – воспитателем 1 категории.

**Комплексная программа «Мы - будущее России»**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития молодежи разработана в соответствии с требованиями закона «Об образовании».

Содержание

1. Паспорт программы
   1. Общее положение.
   2. Концептуальные основы.
   3. Содержание проблемы.
   4. Ожидаемый социальный эффект от реализации программы.
   5. Информационная поддержка работы по духовно-нравственному воспитанию молодежи.
2. Расширенные цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в «Унечском индустриальном техникуме имени Героя России А.В. Рассказы».
3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Основные направления духовно-нравственного воспитания обучающихся.
5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в «Унечском индустриальном техникуме имени Героя России А.В. Рассказы».
6. Поэтапный план внедрения комплекса мероприятий по программе «Мы - будущее России».

Приложение №1.

Приложение №2.

Приложение №3.

Библиография.

1. **Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Мы - будущее России» в «Унечском индустриальном техникуме имени Героя России А.В. Рассказы» г. Унеча. |
| Основания для разработки программы. | Необходимость в повышении уровня воспитательной работы и воспитанности обучающихся, формирование нравственно-духовных качеств у обучающихся, соответствующие более высокой профессиональной подготовке. |
| Разработчики программы | Воспитатель 1 категории Токарчук Валентина Борисовна.  Воспитатель 1 категории Кобзарь Наталья Алексеевна. |
| Сроки реализации программы | 1 этап – 2013 – 2014 учебный год  2 этап – 2014 – 2015 учебный год  3 этап - 2015 – 2016 учебный год |
| Основные цели и задачи программы | Цель: создание условий способствующих духовно-нравственному воспитанию и развитию молодежи, освоению ими пространства места жительства и самоопределению в нем, самореализация социально значимой деятельности в районе и области.  Задачи: 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека.  2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  3. Воспитание творческого отношения к учебе, труду и жизни.  4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  5. Экологическое воспитание.  6. Духовное воспитание.  7. Эстетическое воспитание. |
| Ожидаемые результаты. | Внедрение программы будет содействовать:  1.Усиленному освоению нравственных идеалов и социально-культурных ценностей.  2.Этнической и конфессиональной толерантности, укреплению института семьи.  3.Снижению числа правонарушений молодежью.  4. Преодоление кризисных явлений.  5. Развитию позитивной социальной активности. |

* 1. **Общие положения.**

Программа направлена:

- на формирование и утверждение традиционных духовно-нравственных ценностей, принципов гуманизма, воспитание патриотизма, ответственного гражданства, уважения человеческого достоинства;

- на повышение общекультурного уровня молодых людей, освоение ими культуры межличностных и межпоколенческих отношений, совместной жизнедеятельности людей различных национальностей, вероисповедания и социальных статусов в социальном пространстве области и района;

- на повышение уровня самоорганизации и развития позитивной социальной активности молодежи;

- на снижение числа подростковых и молодежных правонарушений;

- воспитание толерантности.

**1.2. Концептуальные основы программы.**

Концептуальные основы Программы базируются на понимании глубинной взаимосвязи между духовно-нравственным состоянием общества и материальными устоями, экономической сферой его жизнедеятельности и жизнеобеспечения. Духовно-нравственные ценности составляют фундаментальные основы человеческой цивилизации. История России убедительно свидетельствует о том, что основные резервы ее прогрессивного развития кроются именно в традиционных духовно-нравственных ценностях, расширении сферы патриотического пространства и мобилизующем сплочении граждан страны. Духовно-нравственные ценности определяют содержание моральных и культурных традиций народов России; эти ценности сохраняют непреходящее значение для достижения стабильности и устойчивого развития современного российского государства и общества, для позитивного решения острых проблем, их развития в динамично меняющемся мире.

Методологическую позицию предлагаемой Программы определяет взгляд на общество как на объективную реальность, развитие которой в значительной мере зависит от сознательного воздействия людей на протекающие в нем процессы. Духовно-нравственные отношения людей формируются средой микросоциума; нормами и правилами организации общего жития, создаваемыми в процессе совместного освоения и обустройства людьми своего жизненного пространства; воспитательной деятельностью различных социальных институтов.

В новых социальных условиях воспитание предстает как важная часть становления и утверждения гражданского общества, реальной демократизации общественной жизни. Актуализируются процессы приобщения детей, подростков и молодежи к духовным традициям нации, формирования нравственных ориентиров и ценностных установок, сохранения в облике молодого поколения культурного менталитета гражданина России.

Программа основана на нравственных устоях многонационального российского общества, на основе межнационального и межконфессионального согласия людей.

**1.3.Проблемы содержания.**

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

В последние десятилетия всему миру, включая Россию, в качестве универсального образца устроения государства и человека предлагается деидеологизированный либеральный стандарт, сущность которого заключается в приоритете земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также над суверенитетом государств и патриотическими чувствами. Этот стандарт во многом определяет сегодня российскую образовательную политику. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», западными:

- христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма;

- педагогика уважения старших и совместного труда – развитием эгоистической личности;

- целомудрие, воздержание, самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей;

- любовь и самопожертвование – западной психологией самоутверждения;

- интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям.

Для России это означает утрату преемственности в духовно-нравственной культуре, идеологии, так как традиционный русский взгляд на мир веками основывался на фундаментальной идее, предполагающей осмысление жизни как религиозного долга, хранителем которого является Православная церковь.

Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

В этой связи, методологической основой духовно-нравственного воспитания детей и молодежи России становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры);

- нравственно-этическом (в контексте нравственного православно-христианского учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, Богом, миром);

- этнокультурном (на основе национальных православных традиций русского народа).

**1.4. Ожидаемые результаты.**

Возможные позитивные социально-экономические результаты реализации Программы заключаются в том, что работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию молодежи будет способствовать утверждению традиционных духовно-нравственных ценностей и межнационального согласия, формированию нравственных отношений в сфере экономики, уважения молодежи к труду, ее готовности к профессиональному самоопределению, самостоятельной творческой деятельности и сознательной активности в решении вопросов собственной жизни и жизни социума, развитию его экономического и культурного пространства.

Реализация программных мероприятий позволит снизить социальную напряженность и разобщенность молодежи в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений, комплексно решать вопросы профилактики национальной и религиозной нетерпимости, утверждения принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности, повысить самоуправленческий потенциал обучающихся в Унечском индустриальном техникуме и проживающих в общежитии. Повысится эффективность совместной работы с социумом, снизится количество правонарушений и преступлений, сократится число молодых людей, уклоняющихся от службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

Точно измерить и выразить влияние программ на мировоззренческие позиции, жизненные идеалы, духовно-нравственные ценности, социальные чувства, нравственные качества человека практически не возможно. Для отслеживания результатов программы будет проводиться мониторинг молодежной духовно-нравственной сферы. Проводиться он будет по итогам завершения программы.

1. **Расширенные цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в «Унечском индустриальном техникуме имени Героя России А.В. Рассказы» г. Унеча**.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания

1)Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Брянской области, г.Унеча в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах образовательного учреждения, семьи, своего села, города;
* любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу*,* народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в образовательном учреждении, общежитии, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда и других людей;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического;
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Экологическое воспитание:

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

6) Эстетическое воспитание:

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

1. **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных учреждениях, ценности традиционных российских религий принимаются обучающимися в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, однако, несмотря на многообразие направлений в качестве важнейшей цели образования остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления её гражданственности.

1. **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в «Унечском индустриальном техникуме имени Героя России А.В. Рассказы».**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, воспитатель образовательного учреждения, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основании данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении воспитательных мероприятий;
* в способах организации совместной деятельности педагогов, воспитателей и обучающихся внеучебное время;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, библиотек, средств массовых информаций, клубов, музеев, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

* нравственного примера воспитателя - моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности, социальных и культурных практик. Информационную поддержку программы, а также других видов работы с обучающимся в «Унечском индустриальном техникуме имени Героя России А.В. Рассказы», проживающими в общежитии оказывает «Унечская городская библиотека».

1. **Поэтапный план внедрения комплексной программы**

**«Мы – будущее России».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Года внедрения** | **Направления**  **работы** | **Приоритетные направления воспитания** | **Разделы программы** |
| 1. этап   Подготовительный | 2013-2014 | 1.Изучение коллектива обучающихся  2.Разработка календарных планов и внедрение разделов программы.  3.Активные воспитательные мероприятия направленные на решение основных задач. | Здоровье  Образование  Православие | Путь к здоровью [1]  Мир молодежи [2]  Месячник православных чтений [3] |
| 1. этап   Основной | 2014-2015 | 1.Анализ итогов первого этапа.  2.Дороботка календарных планов и внедрение разделов программы. | Школа семейных отношений  Воспитание гражданина патриота  Православие | Экономика в твоей жизни  Все о доме  России верные сыны  Месячник православных чтений |
| 1. этап   Заключительный | 2015-2016 | 1.Анализ проведенной работы, в рамках программы  2.Соссталение календарных планов и внедрение разделов программы.  3. Планирование новой работы. | Школа семейных отношений  Православие  Эстетическое воспитание | Семь «Я»  Месячник православных чтений  Мир прекрасного |

Календарные планы проведения мероприятий 1 этапа программы, по разделам, даны в приложении.

**Календарь традиционных дел и мероприятий, проводимых в общежитии «Унечского индустриального техникума имени Героя России А.В. Рассказы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения мероприятий** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | День посвящения в студенты |
| Октябрь | Праздник осени - «Осенний балл» |
| Ноябрь | Студенческий меридиан |
| Декабрь | Новогодний калейдоскоп |
| Январь | Православные чтения |
| Февраль | День защитника России |
| Март | Встречаем весну |
| Апрель | Спортивные турниры |
| Май | День Победы, участие в праздничных мероприятиях |
| Июнь | Торжественные проводы выпускников |

**Аннотации разделов программы «Мы будущее – России»**

Раздел «Путь к здоровью» - направлен на поддержание развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья, а также предупреждению неблагоприятного воздействия на него факторов природной и социальной среды.

Раздел «Мир молодежи» - направлен на включение обучающихся в ситуации выбора ценностных ориентиров, духовно-нравственного самоопределения. Особенно актуально для нашего общества, когда идет переоценка ценностей.

Раздел «Никто не забыт, ничто не забыто» - направлен на воспитание патриотизма, гражданственности, мужества, любви к России.

Раздел «Экономика в моей жизни», «Все о доме», «Семь «Я»» - направлен на воспитания труженика – семьянина, с понятием любви и верности.

Раздел «Месячник Православия» - направлен на развитие духовной культуры, представления о вере, о свободе совести и вероисповедания.

Раздел «Эстетическое воспитание» - направлен на понимание прекрасного, на формирование эстетических идеалов.

Приложение №1.

**Комплексная программа «Мы будущее – России»,**

**раздел «Путь к здоровью»**

Среди проблем стоящих перед российским обществом, на одно из первых мест вышла проблема наркотизации, алкоголизации и проституции среди молодого поколения. В обиход вошел термин – социальные болезни. Несмотря на то, что человеческое тело и душа изучаются несколько тысячелетий, социум остается мало изученным, сложным для понимания. Ведь именно он является тем пространством, в котором сталкиваются тело и душа, где они враждуют и блаженствуют.

Последние социологические исследования показывают неутешительные результаты: здоровье нации в целом и каждого человека в отдельности находятся под угрозой. В обществе наблюдается тенденция пассивного отношения к своему здоровью.

Глубинными причинами этого является недостаточная информированность населения, незнание основных нравственных категорий, а в некоторых случаях – откровенное пренебрежение ими.

Раздел программы «Путь к здоровью» направлен на устранение вышеназванных проблем. Акцент раздела ставится на меры первичной профилактики, направленной на поддержание и развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья, а так же предупреждение неблагоприятного воздействия на него факторов социальной и природной среды.

Задачи раздела:

1.Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры, спорта, краеведения.

2.Увеличение количества внеурочных объединений спортивной направленности и привлечение обучающихся к занятиям в них.

3.Развитие системы туристической, экскурсионной работы в училище.

4.Поиск новых форм работы с родителями с целью вовлечения в процессе решения поставленных задач.

**Календарный план мероприятий к разделу программы**

**на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Наименование мероприятий | Формы проведения | Дата проведения |
| 1 | О здоровье всерьез | Анкета | сентябрь |
| 2 | «Солнце, воздух и вода….» | Цикл бесед | октябрь |
| 3 | «Уголок здоровья» | Выпуск газет | сентябрь- апрель |
| 4 | Алкоголизм и организм подростка. | Лекция - беседа | ноябрь |
| 5 | «Час беды» | Конкурс плакатов | ноябрь |
| 6 | Дьявол по имени СПиД | Круглый стол | декабрь |
| 7 | Медицинские темы | Индивидуальные беседы | декабрь |
| 8 | Встреча с медицинскими работниками | Круглый стол | декабрь |
| 9 | Каждый выбирает для себя…. | Индивидуальные беседы. | февраль |
| 10 | «Шашки, шахматы» | Проведение турнира | февраль |
| 11 | «Что нужно знать о наркомании, токсикомании» | Лекция - беседа | март |
| 12 | «Урок нравственной чистоты» | Лекция – беседа | апрель |
| 13 | «Веселые старты» | Эстафета | май |
| 14 | «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». | Спортивные игры на открытых площадках. | май-июнь |

Приложение №2.

**Комплексная программа «Мы будущее – России»,**

**раздел «Мир молодежи»**

Проблемы молодежи – это одна из ключевых проблем общества.

Подростковый возраст (15-18 лет) – качественно новый этап в жизни бывшего школьника. Этот период приходится на время обучения в техникуме.

В этот период у обучающихся появляется желание быть взрослым, идет процесс физического и социального созревания личности, вхождение в мир национальной культуры.

Необходимо включать подростков в ситуации выбора ценностных ориентаций, духовно – нравственного самоопределения. Особенно это значимо для нашего общества, когда идет переоценка ценностей. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие общества и развитие личности каждого молодого человека.

ЦЕЛИ:

- социализация личности обучающегося, его интеграция с обществом, которую он сам формирует как перспективу интересной жизни;

- реализация интересов обучающегося, формирование потребности в самосовершенствовании, самореализации, саморазвитии, духовно – нравственное становления.

ЗАДАЧИ:

- формирование социальных потребностей, интересов;

- формирование и корректировка социального поведения;

- создание условий для социальной деятельности;

- расширение кругозора;

- популяризация здорового образа жизни;

- воспитание гражданина – патриота;

- развитие творческих способностей;

- сформировать культуру поведения;

- познакомить с православно-христианской культурой.

**Календарный план мероприятий к разделу программы**

**на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Наименование мероприятий | Формы проведения | Дата проведения |
| 1 | Исследовательская работа.  Портрет молодого человека | Тест, анкетирование | сентябрь |
| 2 | Социальный портрет подростка | Беседы | октябрь |
| 3 | Месячник правовых знаний. | Лекции, беседы | ноябрь |
| 4 | Месячник здоровья | Лекции, беседы | декабрь |
| 5 | Месячник православия | Лекции, беседы | январь |
| 6 | Месячник «Служу России» | Лекции, беседы, встречи с интересными людьми. | февраль |
| 7 | Посещение библиотеки | Чтение молодежных журналов | в течении года |
| 8 | Твои права подросток | Беседы с работниками правоохранительных органов | в течении года |
| 9 | Мир профессий | Совместная работа с мастерами п/о, беседы | в течении года |
| 10 | Встречи с интересными людьми | Круглый стол | в течении года |
| 11 | Цикл лекций «Экология без прикрас» | Лекции, беседы | март - май |
| 12 | Цикл лекций «Знаменитые люди Брянщины» | Лекции, беседы | в течении года |
| 13 | Цикл лекций «Этика общения» | Лекции, беседы | ежемесячно |
| 14 | Цикл лекций «История края» | Лекции, беседы | в течении года |
| 15 | Подходы по местам боевой славы | Путешествие | май-июнь |

Приложение №3.

**Комплексная программа «Мы будущее – России», раздел «Месячник Православия»**

Православно-христианские принцы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества, обладает неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. В этой связи, методологической основой духовно-нравственного воспитания детей и молодежи России становятся традицией православной культуры, представленные в различных аспектах:

- культурно историческом (на основе примеров отечественной истории);

- нравственно-этическом (в контексте нравственного, православно-христианского учения о человеке, цели его жизни, отношений его с другими людьми, Богом, миром);

- этнокультурном (на основе национальных православных традиций).

Цель раздела – воспитать глубоко нравственного высоко духовного молодого человека, уважающего православную веру, творящего добро.

**Запланированные мероприятия на 2013-2014 учебный год, в разделе «Месячник православия».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  мероприятия | Цель проведения | Формы проведения | Сроки проведения |
| 1 | «Игумен земли Русской» | Познакомить обучающихся с житием Святого Преподобного Сергия Радонежского. | Лекция беседа. | Январь  2013-2014 |
| 2 | «Свет, зажженный от спасительного слова…» | Ознакомление с духовной литературой. | Литературная выставка. | январь  2013-2014 |
| 3 | «Сеятель семян духовных …» | Познакомить с деятельностью Ивана Федорова и его книгой «Апостол». | Лекция беседа. | январь  2013-2014 |
| 4 | «От Рождества до Крещения» | Приобщение к вековым традициям своего народа, ознакомление с обычаями и обрядами праздника Крещения. | Час интересного общения (круглый стол). | январь  2013-2014 |
| 5 | «И вознеслись под небо купола». | Знакомство с историей храма в честь иконы Божьей Матери «Одигитрия». Место расположения храма: Брянская область, Унечский район, деревня Березино. | Лекция беседа. | январь  2013-2014 |
| 6 | «С Рождеством Христовым». | Ознакомление с праздником Рождество Христово. | Рождественские чтения. | январь  2013-2014 |

**Библиография**

1.Философский энциклопедический словарь. - М., 1989; Есин А.Б. "Введение в культурологию": Основные понятия культурологии в систематическом изложении. - М., 1999

2. В.И. Даль "Толковый словарь живого великорусского языка"

3. В.И. Даль "Толковый словарь живого великорусского языка"

4. Священник Александр Ельчанинов "Записи". - М., 1996

5. В.И. Даль "Толковый словарь живого великорусского языка"

6. Протоиерей Евгений Шестун "Православная педагогика". - М., 2001

Левчук Д.Г., Потаповская О.М.

Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы

М.: Издательство "Планета 2000", 2002