

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЕЧСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
ТРАНСПОРТА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ А.В.РАССКАЗЫ»  
Г. УНЕЧА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»:

Директор  В.М. Боровков

«30» 08 2023г.



**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность среднего профессионального образования

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)»**

(для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)

Квалификация выпускника: **Техник**

Нормативный срок освоения программы: **3года10месяцев**

Унеча 2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. N 376, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Унечский техникум отраслевых технологий и транспорта имени Героя России А.В. Рассказы», г. Унеча, Брянской области.

**Разработчики:**

Кузьмицкая Н.Г. – заместитель директора по ВР  
Боблак Л.А. – заместитель директора по УПР  
Братякова Н.В. – педагог-психолог  
Грибанова Л.С. – социальный педагог

Рекомендована методическим советом ГАПОУ «Унечский техникум отраслевых технологий и транспорта имени Героя России А.В.Рассказы».

Протокол заседания №1 от «30» августа 2023 г.

## Содержание

1. Общие положения	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы (далее АППССЗ )	4
1.2 Термины, определения и используемые сокращения	7
1.3 Требования к абитуриенту	10
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ	12
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:	12
2.2. Требования к результатам освоения	12
3. Характеристика подготовки по специальности	15
3.1. Нормативные сроки освоения программы	15
4. Учебный план	15
4.2 Календарный график учебного процесса	17
4.3 Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик	17
5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	17
5.1 Входной контроль	18
5.2 Текущий и рубежный контроль успеваемости	18
5.3 Промежуточная аттестация обучающихся	19
6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	27
6.1 Кадровое обеспечение	27
6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	27
6.3 Материально-техническое обеспечение	28
6.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31
7. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	28

## 1. Общие положения

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы (далее АППССЗ)

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»** (далее - АППССЗ) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. N 376, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн, в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение СПО, достижения обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующим ФГОС СПО, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Данная АППССЗ допускает адаптацию студентов с учётом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (обучающегося-инвалида).

Разработка и реализация АППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательном учреждении условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АППССЗ ГАПОУ «УТОТиТ имени Героя России А.В. Рассказы» содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяющий объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, организацию, специальные условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего

профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968; - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. N 376.

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 N 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрировано в Минюсте РФ (02.08.2005 N 6862); -Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПРКВТ – 43, приказ № 65-0, от 08.04.2015

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

-требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N06-281);

- письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования" утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N06-830BH);

- методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832).

Адаптированная образовательная программа может быть использована как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

## 1.2 Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

**Инвалид** -лицо,которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** -обеспечение равного доступа к образованию для всехобучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** -программа подготовки квалифицированных рабочих,служащих илипрограмма подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** -это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и

коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Вид профессиональной деятельности** - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.



**Компетенция** -способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Междисциплинарный курс** -система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

**Общие компетенции** -универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

**Основная профессиональная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования** -совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

**Профессиональная компетентность** -подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

**Профессиональные компетенции** -способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

**Профессиональный модуль** -часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам

образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

**Профессиональное образование** - процесс освоения человеком компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

**Результаты обучения** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

**Используемые сокращения:**

АППССЗ - адаптированная профессиональная программа; МДК - междисциплинарный курс; СПО - среднее профессиональное образование;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

### 1.3 Требования к абитуриенту

Зачисление на обучение по АППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;

1.3.1 Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКО 16-94)

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих должностей служащих
11442	Водитель автомобиля
31468	Диспетчер автомобильного транспорта
27772	Экспедитор по перевозке грузов
25337	Оператор по обработке перевозочных документов
15894	Оператор по централизации
18401	Сигналист
18726	Составитель поездов
17244	Приемосдатчик груза и багажа
16033	Оператор сортировочной горки
12719	Кассир билетный
25354	Оператор при ДСП
14444	Механизатор (докер-механизатор комплексной бригады на погрузочно-разгрузочных работах)
27770	Экспедитор
25308	Оператор диспетчерской службы 11442

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППСЗ

### 2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- процессы организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирского и грузового транспорта;
- учетная, отчетная и техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

### 2.2. Требования к результатам освоения.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями. **2.2.1 Общие компетенции**

Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать как индивидуально, так и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **2.2.2. Основные виды профессиональной деятельности выпускника** Техник готовится к следующим видам деятельности:

- ✓ Производственно-технологическая в рамках структурных подразделений транспортных предприятий по организации перевозок грузов и пассажиров (по видам).
- ✓ Организационно-управленческая деятельность структурных подразделений (по видам).
- ✓ Коммерческая деятельность на транспорте (по видам транспорта).
- ✓ Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

### **2.2.3. Профессиональные компетенции выпускника ППССЗ СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте», формируемые в результате освоения данной ППССЗ СПО.**

**Производственно-технологическая деятельность в рамках структурных подразделений транспортных предприятий по организации перевозок грузов и пассажиров (по видам транспорта).**

ПК 1.1. Выполнять операции, по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Выполнять требования обеспечения безопасности перевозок и выбирать оптимальные решения при организации работ в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 1.4. Разрабатывать мероприятия по предупреждению аварий и проводить анализ случаев нарушения безопасности движения.

**Организационно-управленческая деятельность структурных подразделений (по видам транспорта).**

ПК 2.1. Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать технологическое обслуживание перевозочного процесса. ПК 2.4. Осуществлять технический контроль за качеством перевозок и техническое нормирование работы транспорта.

### **Коммерческая деятельность на транспорте (по видам транспорта).**

ПК 3.1. Оформлять и обрабатывать документацию при перевозке грузов и пассажиров и осуществлять расчеты за услуги, предоставляемые транспортными предприятиями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения перевозчика и пользователей транспорта.

ПК 3.4. Выбирать транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов.

ПК 3.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможни.

### **Анализ эффективности транспортной деятельности.**

ПК 4.1. Оценивать эффективность перевозочного процесса.

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты решения задач перевозки с использованием современных научно-исследовательских математических методов.

ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с перевозкой пассажиров и грузов.

ПК 4.4. Изучать транспортный рынок, методы формирования спроса на транспортные услуги и основные положения маркетинга.

ПК 4.5. Проводить анализ транспортных услуг и спроса.

### **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

### 3. Характеристика подготовки по специальности

#### 3.1. Нормативные сроки освоения программы

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативные сроки освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
На базе среднего (полного) общего образования	техник	2 года 10 месяцев
На базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	123 нед.
Учебная практика	26 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед.

промежуточная аттестация – 2 нед.

каникулярное время – 11 нед.

Срок освоения адаптированной образовательной программы по специальности в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

#### 4. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АППССЗ : объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АППССЗ предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися,

в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При увеличении срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при реализации АППССЗ ППССЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.



Объемы вариативной части учебных циклов АПССЗ, определенные в ФГОС СПО по специальности, использованы в полном объеме и направлены: -на реализацию адаптационного учебного цикла;

- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Унечский техникум отраслевых технологий и транспорта имени Героя России А.В. Рассказы»

по специальности среднего профессионального образования **23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)"** по программе базовой подготовки

### 4.1 Формирование вариативной части ОПОП.

Вариативная часть в количестве 906 часов распределена следующим образом:

ЕН 03	Организация экологической безопасности на предприятиях автотранспортной отрасли	44
А ЕН.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	44
ОП 09	Грузоведение	91
ОП 12	Технология поиска работы	76
А.ОП12	Основы интеллектуального труда	76
А.ОП 06	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	76
	- цикл ОГСЭ –46часов; - общие профессиональные дисциплины -159 часов; - на расширение модулей профессионального цикла 490часов	

4.2 Календарный график учебного процесса (прилагается)

4.3 Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (прилагается)

## 5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

Целью контроля и оценки освоения адаптированной образовательной программы и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

### **5.1 Входной контроль**

Для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **5.2 Текущий и рубежный контроль успеваемости**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями (мастерами производственного обучения) колледжа самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования и т.д. в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями проводится рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

### 5.3 Промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю, практике разрабатываются преподавателями (мастерами производственного обучения) колледжа самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов (в том числе - дифференцированных, комплексных) и/или экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных и комплексных) и в форме семестровой промежуточной аттестации, которая выставляется на основе оценок за текущую успеваемость с накопительным итогом.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов и дифференцированных зачетов -10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Таким образом, на промежуточную аттестацию вынесены необходимые и ключевые дисциплины, МДК и ПМ с точки зрения образовательного учреждения.

Таким образом, на промежуточную аттестацию вынесены необходимые и ключевые дисциплины, МДК и ПМ с точки зрения образовательного учреждения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Выполняет операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Проверка знаний тестированием Наблюдение за выполнением практических и лабораторных работ

<p>ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>Производит безопасное и качественное выполнение работ по обеспечению перевозок и выбору оптимальных решений</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических и лабораторных работ</p>
<p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Составляет и оформляет техническую и отчетную документацию о работе автотранспортного предприятия;</p>	<p>Наблюдение за выполнением работ и сравнение элементов проведения работ с требованиями нормативно-технической документации.</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию организации перевозочного процесса.</p>	<p>Организует работу персонала по планированию организации перевозочного процесса.</p>	<p>Проверка знаний тестированием Наблюдение за выполнением практических и лабораторных работ</p>
<p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно правовых документов.</p>	<p>Обеспечивает безопасность движения. Решает профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ и сравнение элементов проведения работ с требованиями нормативно технической документации.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<p>Организует работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических и лабораторных работ, защита курсовой работы</p>

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Организует работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями	Проверка знаний тестированием Наблюдение за выполнением практических и лабораторных работ
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать	Обеспечивает процесс управления перевозками на основе логистической концепции Организует рациональную переработку грузов	Наблюдение за выполнением практических работ и сравнение элементов
Рациональную переработку грузов.		проведения работ с требованиями нормативно технической документации.
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	Применяет в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	Наблюдение за выполнением практических и лабораторных работ. Защита курсового проекта.

<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Принимает участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам Понимает социальную сущность будущей профессии в народном хозяйстве России	Психологическое анкетирование, собеседование, наблюдение, ролевые игры, конкурсы, составить рекламу презентацию
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	Организовывает свою деятельность для выполнения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью в стандартной ситуации,

эффективность и качество	Оценивать эффективность принятых решений, их качество	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, Портфолио, экспертные оценки, выпускная квалификационная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Предлагает решения в стандартных ситуациях и понимает меру ответственности за них.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Экспертная оценка
	Предлагает решения в нестандартных ситуациях, понимает меру ответственности за них	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта Экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Осуществляет поиск необходимой информации и использует полученную информацию для эффективного выполнения	Наблюдение за организацией работы с информацией, общением с коллегами, клиентами, руководством,
профессионального и личностного развития	профессиональных задач, профессионального и личностного развития	выполнение курсовых, рефератов, докладов, выпускная квалификационная работа

<p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением с товарищами, клиентами, руководством</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Участвует в работе актива группы, команде (малая группа, бригада), эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, клиентами, руководством.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Определяет меру ответственности за результат выполнения задания, в том числе за работу членов команды (подчиненных). Составляет журналы участия подчиненных</p>	<p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p>	<p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, выпускная квалификационная работа</p>

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умеет ориентироваться в новых технологиях при условиях их частой смены или при смене оборудования в профессиональной деятельности	Видение путей самосовершенствования, Стремление к повышению квалификации, экспертные оценки, выпускная квалификационная работа
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей); осуществляет аналитическую деятельность по применению полученных профессиональных знаний для выполнения воинской обязанности	Самосовершенствование, участие в зарницах. Наблюдение за процессом аналитической деятельности

#### 5.4. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности **23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте(по видам)"** является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Организация Государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (п.7, ст.13) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968 г. Москва;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по



образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере);
- использование специальных технических средств; - предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств, при необходимости оказание технической помощи, предоставление дополнительного времени для подготовки ответа и создание других специальных условий.

Порядок выполнения и защиты ВКР регламентируется положением «О выпускной квалификационной работе обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена».

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в части государственных требований и дополнений к ним (при наличии) к

минимуму содержания и уровню подготовки выпускника, а также его профессиональных компетенций.

Видом ГИА являются подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Вид ГИА устанавливаются с учетом требований ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

К государственной итоговой аттестации допускается выпускник, успешно завершивший в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена и включает:

- ✓ вид итоговой государственной аттестации;
- ✓ объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- ✓ сроки проведения ГИА;
- ✓ необходимые материалы;
- ✓ условия подготовки и процедура проведения ГИА;
- ✓ формы проведения ГИА;
- ✓ критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа ГИА доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в порядке, предусмотренном «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Решение о присвоении выпускнику квалификации по специальности и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании принимается Государственной экзаменационной комиссией по результатам всех этапов и видов, включенных в ГИА.

## **6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

### **6.1 Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение располагает необходимым кадровым обеспечением для реализации адаптированной образовательной программы.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются, педагогпсихологи, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Реализация АППССЗ ПССЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного печатного и/или электронного

издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к библиотечному фонду, возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются доступом к сети Интернет.

### **6.3 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата. располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация АППССЗ должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с

техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Учебный процесс специальности **23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»** обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице

**Таблица 2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Название лаборатории	Перечень учебного оборудования	Дисциплины учебного плана
кабинет русского языка и литературы	Учебные пособия, схемы, таблицы, первоисточники, раздаточный материал, учебные единицы, CD	Русский язык Литература
Кабинет иностранного языка	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия	Немецкий язык
Кабинет английского языка.	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники, магнитофон РМ-255, аудио-записи,	Английский язык,
Кабинет математики	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебные единицы	Математика
Кабинет истории и обществознания	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, настенные карты, учебные единицы, проектор	История, Обществознание, Основы философии
Кабинет инженерной графики	Таблицы, схемы, учебники, Практикумы, карточки с заданиями, калькуляторы, ливейки, транспортиры, циркули измерительные, набор геометрической оптики, учебные единицы	Инженерная графика
Кабинет информатики информационных технологий в профессиональной деятельности	Таблицы, схемы, компьютеры Pentium 4, программы WindowsXP, MS Office 2007, 1С бухгалтерия 8.0, Консультант+, NOD 32, Fine Rider 9, 7Zip и др., сканер HPScanJet 4070 VSB, принтер, интерактивная доска, учебные единицы	Информатика, Информационные технологии в профессиональной деятельности

кабинет БЖ, ОБЖ Охраны труда	Таблицы, схемы, телевизор, видеоманитофон, методические пособия, муляжи, видеофильмы, слайды, средства индивидуальной и коллективной защиты, противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ВПХР, учебный набор ОВ, носилки санитарные. Нормативно-правовые документы (кодексы, акты).	Безопасность жизнедеятельности Правовые основы профессиональной деятельности
Спортзал	мячи, скакалки, обручи, тренажеры, маты, диски, теннисные ракетки, столы для настольного тенниса	Физическая культура
Кабинет физики	Таблицы, схемы, методические пособия, прибор для изучения газовых законов, прибор для определения свойств волн, прибор определения световых волн, омметр, амперметр, барометр, вольтметр, стенды.	Физика, электротехника
Кабинет химии и биологии	Раздаточный материал по мониторингу окружающей среды, нормативные документы в области природопользования и охраны окружающей среды, слайды по разделу «Особо охраняемые природные территории».	Экология, биология,
Кабинет «Устройство автомобилей»:	комплекты плакатов, образцы деталей, узлов и агрегатов автомобиля, разрезной макет автомобиля. -технические средства	Устройство и ТО автомобилей
	обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиа проектор.	

Кабинет Организация перевозок	Схемы, таблица по организации грузовых и пассажирских перевозок) Стол учит., 15 столов 30 стульев, учебники	Транспортная система России, Технические средства на транспорте, Международные перевозки, Организация транспортно-логистической деятельности, Организация сервисного обслуживания на автотранспорте,
кабинет ПДД и БДД	Комплект плакатов ПДД и БДД. Электрифицированный стенд " Дорожные ситуации", компьютер, проектор, манекен для отработки навыков оказания первой доврачебной помощи, комплект плакатов "Первая доврачебная помощь", компьютер, интерактивная доска, 10 компьютеров тренажеры	ПДД и БДД
Тренажерный класс	Тренажеры симуляторы вождения, компьютер-тестор психо-физиологического состояния водителя.	Учебная практика обучения вождению автомобилей

**Оборудование для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся с использованием технологий электронного обучения:**  
 - ноутбук; многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер); программное обеспечение: офисные программы LibreOffice (Calc, Impress, Draw, Math, Base), Интернет - Skype, Медиа - Aimp, PotPlayer.

#### **6.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

АППССЗ предусматривает реализацию всех видов практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)". Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно в соответствии с Положением о практике студентов, осваивающих ОПОП СПО, и программами практик, разработанными в колледже.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.



## **7. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

ВГАПОУ «Унечский техникум отраслевых технологий и транспорта имени Героя России А.В. Расказы» созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, спортивных секций и различных внеаудиторных мероприятиях.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка - сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме разработана программа оказания индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи студентам - инвалидам.

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- 1) социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов инвалидов в условиях техникума;
- 2) социально-психологическое и правовое консультирование студентов-инвалидов в условиях техникума;
- 3) психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов;
- 4) создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида;
- 5) психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся

инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Проводится работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.