

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЕЧСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТРАНСПОРТА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ А.В.РАССКАЗЫ»  
Г. УНЕЧА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»:

Директор  В.М. Боровков

«30» августа 2023г.

**Адаптированная образовательная программа -  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование**  
(с допустимыми нозологиями: нарушение слуха, зрения, опорно двигательной  
системы)

Унеча 2023 г.

Адаптированная образовательная программа обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подготовки специалистов среднего звена квалифицированных рабочих, служащих по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1547 с присвоением специальности: программист.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Унечский техникум отраслевых технологий и транспорта имени Героя России А.В. Рассказы», г. Унеча, Брянская область.

Рекомендована методическим советом ГАПОУ «Унечский техникум отраслевых технологий и транспорта имени Героя России А.В.Рассказы».

Протокол заседания №1 от «30» августа 2023 г.

## **1. Общие положения.**

### **1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа - программа подготовки специалистов, служащих (далее - ППСЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предназначена для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечения социальной адаптации указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы подготовки квалифицированных специалистов, служащих составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 18 апреля 2013 г. № 885/390 от 05 августа 2020 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464, № 441 от 28 августа 2020 года;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1547 с присвоением специальности: программист;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 июня 2014 года № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 года № 355»

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645;

- Устав ГАПОУ «Унечский техникум отраслевых технологий и транспорта имени Героя России А.В. Рассказы», г. Унеча, Брянской области;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составляют:

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281).

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 22 апреля 2015 года № 06-443.

## **1.2 Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена, по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) осуществляется в инклюзивной группе.

## **1.3 Требования к абитуриенту**

В техникум принимаются граждане РФ и иностранные граждане, имеющие основное общее образование.

Требованием к поступающим является наличие аттестата основного общего образования.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения адаптированной программы

### 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: Связь, информационные и коммуникационные технологии Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

### 2.2 Виды деятельности и компетенции

Обучающийся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование готовится к следующим видам деятельности:

администратор баз данных;

специалист по тестированию в области информационных технологий;

программист;

технический писатель;

специалист по информационным системам;

специалист по информационным ресурсам;

разработчик веб и мультимедийных приложений.

Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу - ГТГГКРС, должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу - ППССЗ, должен обладать *профессиональными компетенциями* (далее - ПК), соответствующими видам деятельности:

**Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:**

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

**Осуществление интеграции программных модулей:**

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

**Ревьюирование программных продуктов:**

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

**Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:**

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

#### **Проектирование и разработка информационных систем:**

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

#### **Сопровождение информационных систем:**

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

#### **Сoadминистрирование баз данных и серверов:**

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

#### **Разработка дизайна веб-приложений:**



ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

#### **Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений:**

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.

ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

#### **Администрирование информационных ресурсов:**

ПК 10.1. Обработать статический и динамический информационный контент.

ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.

#### **Разработка, администрирование и защита баз данных:**

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

#### 3.1 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом. По годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов; последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей, виды учебных занятий, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы - ППССЗ разработан на основе учебного плана программы подготовки по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Срок освоения адаптированной ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев (199 недель), в том числе:

|  |            |
|--|------------|
| Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура» | 123 недели |
| Учебная практика обучающихся                               | 29 недель  |
| Производственная практика обучающихся                      |            |
| Промежуточная аттестация обучающихся                       | 7 недель   |
| Государственная итоговая аттестация обучающихся            | 6 недели   |
| Каникулы   | 34 недели  |

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса.

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательный; общепрофессиональный; профессиональный и разделов:

физическая культура; учебная практика; производственная практика; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы по освоению ППССЗ и консультации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Вся образовательная программа является обязательной для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья.

Вариативная часть ППССЗ в объеме 216 часов максимальной нагрузки (144 часа обязательной аудиторной нагрузки) по согласованию с основным социальным партнером ООО «Данила-Мастер» направлена на увеличение объема времени, отведенного ФГОС СПО на общепрофессиональный цикл, в т.ч. адаптационный учебный цикл и профессиональные модули. На основании анализа соответствия ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование профессии и профессиональных стандартов по специальности введены темы (дидактические единицы), мдк в профессиональные модули в следующем объеме:

Сборы после освоения БЖ - 35 часов Приложение 1 Учебный план.

### **3.2 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы - ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Приложение 2 Календарный учебный график.

### **3.3 Общеобразовательный учебный цикл**

Общеобразовательный учебный цикл образован следующими учебными предметами:

Русский язык

Литература

Иностранный язык

История

Физическая культура

Основы Безопасности и Жизнедеятельности

Астрономия

Математика

Информатика

Физика

Естествознание

Обществознание (вкл. Экономику и право)

География

Родная литература

### **3.4 Дополнительные учебные дисциплины**

Основы финансовой грамотности

Основы инженерного конструирования

Выполнение индивидуального проекта

Приложение 3 Рабочие программы общеобразовательного учебного цикла

### **3.5 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

Основы философии

История

Психология общения

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Физическая культура

Русский язык и культура речи

### **3.6 Математический и общий естественнонаучный цикл**

Элементы высшей математики

Дискретная математика с элементами математической логики

Теория вероятности и математической логики

### **3.7 Профессиональный учебный цикл**

Общепрофессиональный учебный цикл образован учебными дисциплинами:

ОП.01 Операционные системы и среды

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

ОП.03 Информационные технологии

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Экономика отрасли

ОП.08 Основы проектирования баз данных

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот

ОП.10 Численные методы

ОП.11 Компьютерные сети

ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

ОП.13 Основы информационной безопасности

Приложение 4 Рабочие программы общепрофессионального учебного цикла

### **3.8 Профессиональный учебный цикл**

Профессиональный учебный цикл образован профессиональными модулями:

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

Приложение 5 Рабочие программы профессионального учебного цикла

### **3.9 Раздел «Физическая культура»**

Приложение 6 Рабочая программа раздела «Физическая культура»

### **3.10 Учебная и производственная практики**

Приложение 7

Программа учебной практики

Программа производственной практики

### **3.11 Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8 Программа государственной итоговой аттестации\

## **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

### **4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

являются основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка преподавателем, мастером производственного обучения получаемых знаний и практических навыков, обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация - это процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе всего объема учебной дисциплины (модуля), курса образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированное<sup>TM</sup>, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Для контроля текущей успеваемости, преподаватель может выбрать наиболее приемлемые формы контроля в соответствии с темой занятия:

- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- письменные контрольные и самостоятельные работы; тестирование по разным уровням сложности, в том числе тесты действия (контроль реальных профессиональных умений), ситуационные тесты (контроль реальных профессиональных компетенций);
- контроль самостоятельной работы (в письменной форме);
- решение ситуационных заданий практического характера, в том числе комплексных;
- защита проекта или его части;
- другие формы

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов (квалификационных). Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями слуха устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, в форме выполнения практического задания и т.п.). При необходимости для данных обучающихся возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

## **4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;

выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с нарушениями слуха предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, присутствие сурдопереводчика.

Выполнение выпускной практической квалификационной работы осуществляется на рабочем месте, соответствующем области и объектам профессиональной деятельности выпускников.

Защита письменной экзаменационной работы осуществляется в виде демонстрации компьютерной презентации.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы – ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для мастеров производственного обучения, преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Сопровождение образовательной программы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, сурдопереводчик.

### **5.2. Психолого-педагогическое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм;
- участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, этических и познавательных потребностей и оказывает помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении сложных социально - эмоциональных проблем. Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью заключается в создании благоприятного психологического климата и формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, а также в обеспечении психологической защищенности и поддержке обучающихся.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в техникуме, участвует в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающихся.

Медицинское сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала.

### **Рекомендации педагогическим работникам при работе с обучающимися с нарушением слуха**

В соответствии с нозологическими особенностями и рекомендациями,

представленными в ИПРА (в заключении ПМПК), для лиц с нарушением слуха предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария в печатной и электронной форме документа. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;
  - использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
  - регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
  - обеспечения возможности получения адресной консультации по электронной почте по мере необходимости;
  - присутствия на учебных занятиях сурдопереводчика;
  - информации о расписании учебных занятий, продублированной визуально на доске объявлений;
- прописывания сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

#### **Рекомендации педагогическим работникам при работе с обучающимися с РАС**

В соответствии с нозологическими особенностями и рекомендациями, представленными в ИПРА (в заключении ПМПК), для лиц с расстройством аутистического спектра (РАС) представление учебного материала дается через лично - ориентированные мультимедийные презентации. Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятии обеспечивается за счет:

- психотерапевтической настройки;
- аудиальных стимулов к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения);
- визуальных стимулов к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
- кинестетических стимулов к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально и др.);
- активных методов обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
- валеологических пауз;
- формирования адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью.

Техникум обеспечен учебно-методическими и информационными ресурсами, необходимые для реализации адаптированной образовательной программы - ГТПКРС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Обучающимся обеспечен доступ к современным



информационным базам данных в соответствии с профилем подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу изданные за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной, имеет официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью комплектация библиотечного фонда осуществляется дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом.

Материальная база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной образовательной программы - ППКРС обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических

занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- черчения;
- информатики;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- математики
- русского языка
- истории
- иностранного языка
- географии
- физики.

Лаборатории:

информационных технологий;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытая спортивная площадка; электронный тир;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Все учебные кабинеты, оснащены современным оборудованием и учебными местами.

**Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы - ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов. Стандартом предусмотрены практики учебная и производственная.

Практика состоит из двух этапов:

- учебная практика;

- производственная практика. Проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в учебных мастерских или на строительных предприятиях.

Учебная практика в рамках профессиональных модулей

реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями:

Производственная практика организуется в техникуме и на предприятиях города.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

#### **5.4. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для адаптации инвалидов особую роль играет внеучебная деятельность. Культурно - досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства

В техникуме создана целенаправленная система воспитания студентов, представляющая условия, способствующие индивидуальному развитию обучающихся и их коллективному взаимодействию. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие во всех мероприятиях техникума.

Определяющим является создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов.

Цели, задачи и принципы концепции профессионального воспитания студентов техникума:

Основной целью воспитания в техникуме признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности, конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны.

Одна из главных задач профессиональной воспитательной деятельности - это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в

техникуме следующих конкретных задач:

- Воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;
- Воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- Выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- Формирование и развитие традиций, корпоративной культуры в техникуме;
- Совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

Основными направлениями реализации потенциала воспитательной системы техникума, заданными самой логикой и структурой профессиональной воспитанности будущих специалистов различных сфер общества, стали:

- формирование гражданского самосознания, социальной и профессиональной позиции будущего специалиста;
- обогащение эмоционального опыта личности специалиста, его социально ценных эмоций, навыков восприятия и понимания других людей, их эмоционального состояния;
- включение студентов в социально и профессионально значимую деятельность, формирование опыта социально ценного и профессионального поведения.

Проведение со студентами выпускных курсов цикла бесед, лекций по вопросам трудоустройства, поиска работы, адаптации к рабочему месту;  
проведение конкурсов профессионального мастерства для студентов;  
проведение анализа трудоустройства выпускников.